

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа село Сейтяково муниципального района
Балтачевский район Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании Совета школы протокол от 31 августа 2020г. №1	Принята на заседании педагогического совета протокол от 31 августа 2020 г. №1	Утверждаю Директор школы:  Ибрагимова Р.В. Приказ от 31 августа 2020 г. №132
---	--	---



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛО СЕЙТЯКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БАЛТАЧЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

НА 2020 - 2025 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристика образовательной организации, реализующей Программу	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы дошкольного образования	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Возрастные особенности развития детей	20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие	59
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	67
2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	70
2.5.	Значимые для реализации Программы характеристики	75
2.5.1.	Реализация национально-регионального компонента	75
2.5.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.5.3.	Система физкультурно- оздоровительной работы	77
2.5.4.	Взаимодействие с социумом	78
3.	Организационный раздел	84
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	85
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	85
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	86
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	87
3.5.	Организация режима пребывания детей в организации	89
3.6.	Организация образовательной деятельности	90
3.6.1.	Учебный план	92
3.6.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	94
3.6.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	95
	Краткая презентация	96

1 ЧАСТЬ. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее- Программа) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа село Сейтяково муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г .№ 28564);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038);
- Устава муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Сейтяково муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии

1) с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

2) парциальными программами:

- «Мой край - Башкортостан» Ф.Н.Фазлыевой (окружающий мир);
- «Рисуем, фантазируя» и «Илгам» Ф.Г.Азнабаевой (рисование);
- «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А (развитие речи);
- «Веселое детство» А.С.Зиннуровой (музыка);
- « Развиваемся в движении». В 2-х частях. Азнабаевой Ф.Г., Еникеевой Д.У., Яфаевой В.Г. (физическая культура).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со стандартом и с учетом примерных программ.При разработке Программы организация определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы организации в соответствии с объектом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость группы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Курсивом выделен текст части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Рациональная структура основной образовательной Программы дошкольного образования предполагает наличие трёх основных разделов:

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- планирование образовательной деятельности;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

1.1.3. Характеристика образовательной организации, реализующей Программу.

Дошкольная образовательная организация работает в режиме 10,5 часового пребывания и функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Кадровый потенциал

В дошкольной образовательной организации - 2 воспитателя, один из которых музыкальный руководитель по совместительству. Средний возраст педагогического коллектива - 39 лет.

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Образование (когда и что окончил)	Специальность по диплому	КПК (год прохождения и тема)	Категория	стаж
1	Шайнурова Фларида Кавиевна, воспитатель	27.03.1966	Высшее, БГПУ им. М.Акмуллы учитель-логопед, 2005	Учитель-логопед	2021 г. «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	высшая	23
2	Валиева Эльмира Бориссовна, воспитатель	19.05.1975	Высшее, ВЭГУ ЦДО «Луч знаний»	Юрист Воспитатель	-	-	2 мес

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразования, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной образовательной организации.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации см. **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Стр. 236

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры по образовательным областям

Образователь-ные области	Целевые ориентиры
Социально – коммуникатив-ное развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <i>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</i>
Познавательное развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <i>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, о ее природе, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</i>

Речевое развитие	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы. <i>Знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов. Умеет составлять рассказы о природе родного края, выражать красоту природы родного края в слове. Описывает природные объекты и явления. Рассказывает о природе родного края, рассказывает народные сказки. Самостоятельно проводит первоначальный звуковой анализ и синтез. Использует слухопроизносительные умения и навыки.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. <i>Проявляет интерес к искусству народов РБ (изобразительное искусство, музыкальное искусство, фольклор)</i>
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <i>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ</i>

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательной деятельности или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всей образовательной деятельности. Прослеживая динамику развития основных (ключевых)

характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательной деятельности, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
2. 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
3. 10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое используется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Пояснительная записка

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- «Мой край - Башкортостан» Ф.Н.Фазлыевой (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах);
«Рисуем, фантазируя» и «Илгам» Ф.Г.Азнабаевой (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах);
«Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А (в старшей и подготовительной к школе группах); - «Веселое детство» А.С.Зиннуровой (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах);
- «Развиваемся в движении». В 2-х частях. Азнабаевой Ф.Г., Еникеевой Д.У., Яфаевой В.Г. (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах).

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Программа «Мой край - Башкортостан» Ф.Н.Фазлыевой, построенная на идеях народной педагогики, содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Башкортостана. Приобщение к народной культуре предполагает развитие информационно интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию детей дошкольного возраста.

Цель программы – ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем.

Основная задача программы – через диалог культур воспитывать в детях национальную и этнокультурную толерантность (снисходительность, терпимость).

Программа «Рисуем, фантазируя» и «Илгам» Ф.Г. Азнабаевой построена как комплексный подход в ознакомлении с видами изобразительного искусства с использованием большого арсенала материала и нетрадиционной техники рисования.

Цель программы- привитие детям начальных навыков нетрадиционной техники рисования.

Основная задача программы – активизировать личную инициативу, выдумки и творчество детей, реализовывать его индивидуальные возможности.

Содержание программы включает такие нетрадиционные техники рисования, как кляксография и граттаж, ниткография, монотипия, мозаика, печатания пальцами и ладонью, тампонирование, набрызг. Содержание построено по принципу «искусство от родного порога к диалогу культур» с учетом национально- региональных особенностей и предполагает одновременное ознакомление с родной культурой Башкортостана, природными богатствами, промыслами, этнокультурными традициями, обычаями, играми.

Программа «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. направлена на приобщение ребенка с маленького возраста к культуре своего народа, обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы

национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик и сохраняет свой родной язык. **Цель программы**- создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан. **Основная задача программы**- формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким; воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана через произведения фольклора и писателей Республики Башкортостан. Содержание программы способствует развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Программа «Веселое детство» А.С.Зиннуровой построена на принципе формирования у детей знаний о музыкальных инструментах, певческих навыков, умений различать характер музыки.

Цель программы- формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Основная задача программы- через музыку развивать нравственные качества, здоровый образ жизни, патриотические чувства.

Программа «Развиваемся в движении». В 2-х частях. Азнабаевой Ф.Г., Еникеевой Д.У., Яфаевой В.Г. раскрывает содержание физической культуры через сюжетную, тематическую и игровую деятельность.

Цель программы- привитие заинтересованности к физическому развитию, внимания к своему здоровью.

Основная задачи программ - развитие физических качеств; обогащение опыта детской подвижности; раскрытие физической активности детей.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,

соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами.

Особенности осуществления образовательной деятельности.

Парциальные программы реализуются через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Программа «Мой край - Башкортостан» Ф.Н.Фазлыевой Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в процессе ознакомления с историей, культурой, жизнью своего народа и других народов Башкортостана. Ребенок обладает знаниями о природе Республики Башкортостан.

Программа «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

Умеет составлять рассказы о природе родного края, выражать красоту природы родного края в слове. Описывает природные объекты и явления. Рассказывает о природе родного края, рассказывает народные сказки. Самостоятельно проводит первоначальный звуковой анализ и синтез. Использует слухопроизносительные умения и навыки.

Программа «Рисуем, фантазируя» и «Илгам» Ф.Г. Азнабаевой В раннем возрасте ребенок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. На этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными

культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература), воспевающему красоту природы родного края, прививаются навыки нетрадиционной техники рисования **Программа «Развиваемся в движении». В 2-х частях. Азнабаевой Ф.Г., Еникеевой Д.У., Яфаевой В.Г.**

Проявляет интерес к прогулкам в природу родного края, с увлечением и интересом играет в народные игры. При развитии основных движений использует имитации на движения животных. Ознакомлен с развитием спорта в Башкортостане, имеет представления о выдающихся направлений спорта родного края. Формируются представления о здоровом образе жизни.

Программа «Веселое детство» А.С.Зиннуровой

Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература), воспевающему красоту природы родного края.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка ДОО; внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка эффективности педагогических действий

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей испытывающих трудности в образовательной деятельности или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

1) **индивидуализации** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) **оптимизации** работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта развития как средство педагогической диагностики развития личности ребенка

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательной деятельности. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательной деятельности. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательной деятельности.

2 ЧАСТЬ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Возрастные особенности развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в филиале-Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Аленушка» с. Сейтяково.

Возрастные особенности развития раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста детей см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Стр. 236

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитияребенка, представленными в образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области«Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Цели	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности.	- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 48 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Формы организации детей		
Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Сочинение загадок Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность Работа в уголках- стендах	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации воспитателя Мастер-класс Информационные стенды Игровые тренинги

Формы работы с детьми

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры	3-7 лет	В соответствии с режимом дня	Экскурсии, наблюдения Чтение худ. литературы Досуги, праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей.	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения Чтение Досуги, праздники Развлечения Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность

«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»		Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы Обучение Чтение худ.литературы Дидактические игры, Игровые занятия Сюжетно ролевые игры, Игровая деятельность игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание	Совместные проекты, досуги Личный пример Чтение книг.
	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; Тематические досуги.	Беседы Чтение худ.литературы Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Экскурсии Праздники Театрализованные постановки Учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, Хороводные игры с правилами) Дидактические игры Сюжетно- ролевые игры Самообслуживание Дежурство Подвижные игры Театрализованные игры Продуктивная деятельность	Совместные проекты Досуги Личный пример Чтение книг Экскурсии

«Формирование принадлежности»	3-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Игровые упражнения Познавательные беседы Дидактические игры Праздники, развлечения Музыкальные досуги Чтение худ.литературы	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	Викторины Познавательные досуги Тематические досуги Чтение худ.литературы	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство	Праздники Викторины Конкурсы Семейные проекты
Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Игра Наблюдение Упражнение	Познавательные беседы Развлечения Моделирование Настольные игры Чтение худ.литературы Творческие задания Видеофильмы	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность	Конкурсы Праздники Интеллектуальный марафон Экскурсии Тематические встречи
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7 лет	Объяснение Напоминание Наблюдение	Познавательные викторины Конструирование, моделирование Видеопрезентации Чтение худ.литературы	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация	Семейные творческие проекты Конкурсы Экскурсии

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий. Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт. Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.) Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Перечень программ и пособий

Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Перечень пособий	1. Нравственное воспитание в детском саду/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Я- личность. Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. 6. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А.- М.: ТЦ Сфера, 2011 7. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

	8.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/К.Ю. Белая – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением (формируется участниками образовательных отношений);
- с социальным миром, с миром природы (формируется участниками образовательных отношений);

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Формирование элементарных математических представлений	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 65, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Дневник открытий	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	3-5 лет	Экспериментирование Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос - анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Беседа Консультативные встречи

	5-7 лет	Интегрированные занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос - анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Экскурсии Ребусы	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы

					Альбомы Презентации
3.Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве -Ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН
4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Предметное и социальное окружение - Ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Игры

		Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Рассказ Беседы		
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, Интегрированные занятия Развивающие игры Рассказ Беседы Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Игры

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
представлена парциальной программой:

«Мой край - Башкортостан» Ф.Н.Фазлыевой. - Уфа: Китап, 2003г.

Данная программа посвящена ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Как национально- этнический компонент программа включает в себя устное народное творчество, историю народа, его культуру, природно- климатические условия, специфику уклада жизни и быта, традиции и нормы взаимоотношений в семье и обществе, особенности этикета, речевого общения, знакомство с народными праздниками, обрядами.

Содержание программы включает в себя разделы: «Наш детский сад. Наша улица» (беседы); «Ознакомление с окружающим миром» (беседы о домашних и диких животных и птицах родного края, сезонных изменениях в природе и труде людей в сельском хозяйстве); «Труд взрослых» (ознакомление с трудом взрослых, беседы о родителях, чтение стихотворений, сказок, загадок о временах года согласно программе); «Искусство, традиции, обычаи башкирского народа» (ознакомление с традициями и обычаями башкирского народа, беседы о национальных праздниках).

Содержание программы реализуется во всей образовательной деятельности и предполагает овладение специфическими методами, приемами, позволяющими реализовать идеи народной педагогики.

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
<i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным и социальным миром)</i>	<i>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</i>
<i>Ознакомление с миром природы</i>	- Воспитание любви к природе, желания беречь ее. - Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Башкортостан. - Познакомить животными и растениями Башкортостана, с их приспособленностью к климатическим условиям, зависящим от особенностей природы. - Учить устанавливать зависимости и закономерности в природе. - Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений Башкортостана; о сезонных изменениях природы.- Учить различать и называть состояние погоды.

Перечень программ и пособий

Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Парциальная программа	«Мой край - Башкортостан» Ф.Н.Фазлыевой.- Уфа: Китап, 2003г.
Перечень пособий и программ ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
РПД	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников./ Под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015
Окружающий мир	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан: Учебно- методическое пособие.- Уфа: БИРО, 2009
	Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать! Методическое пособие.- Уфа, 2007
	Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа – руководство. Уфа, БИРО, 2004
	Система экологического воспитания дошкольников. Николаева С.Н.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Цели	Задачи
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм. - Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Приобщение к художественной литературе	- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 91, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, Подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процесс режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации воспитателя Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл .гр) 2. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)	Младший средний	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров 4.Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3.Беседы. 4.Чтение, рассматривание иллюстраций.
3. Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)	Старший, подготовительный	1.Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 2.Коммуникативные тренинги. 3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	1.Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность.	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3..Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра- импровизация по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами. 7. Игры парами	1.Игры парами. 2.Чтение, рассматривание иллюстраций 3. Беседы 4. Игры-драматизации 5. Досуги, праздники 6. Экскурсии 7.Совместные семейные проекты

			6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	(настольно-печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность детей	
II. Развитие всех компонентов устной речи					
1. Формирование лексической стороны речи	Младший Средний	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
	Старший Подготовительный	1. Речевые дидактические игры 2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи	Младший Средний	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренировки (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
	Старший Подготовительный	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренировки (упражнения) 4. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии

		5.Разучивание стихов	упражнения		
3. Формирование произносительной стороны речи	Младший Средний	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1.Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
	Старший Подготовительный	1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов
4. Формирование связной речи (монологической формы)	Младший Средний	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1.Организованная образовательная деятельность -по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя	1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми

описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд»)			2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка		
Старший Подготовительный		1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности

III. Практическое овладение нормами речи

Речевой этикет	Младший Средний	1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1.Сюжетно-ролевые игры 2.Чтение художественной литературы 3.Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Информационная поддержка родителей
	Старший Подготовительный	1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3.Беседы	1.ООД(Интегрированные занятия) 2.Тематические досуги 3.Чтение худ.литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Продуктивная деятельность детей. 3.Сюжетно-ролевые игры	1.Информационная поддержка родителей 2.Экскурсии с детьми

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие»

представлена парциальной программой:

«Академия детства» Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015г.

Речевое развитие детей с учетом национально- регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.

Основные цели и задачи

Цель	Задачи
Развитие речи	- Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры; - Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалог и монолог) в различных формах и видах детской деятельности; - Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь
Приобщение к художественной литературе	- Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, загадки); - Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 36, «Академия детства» Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015г.

Перечень программ и пособий

Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Парциальная программа	«Академия детства» Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015г. Хрестоматия Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.. Академия детства.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015г
Перечень пособий	1. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. Гасанова Р.Х., Петренко Т.Р. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста.- Уфа, 2006.

Чтение художественной литературы

1. Башкирские народные сказки.- Уфа, Китап, 1990
2. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года / Н.П. Ильчук - Москва, 1998.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2008.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2005.
5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет/ Н.П.Ильчук, В.В.Гербова - М.: Оникс, 2005.

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно - модельная деятельность;

музыкальная деятельность.

Цели	Задачи
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно модельная деятельность.	- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальным и понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений -Развитие музыкальных способностей: поэтического и

музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
 формирование песенного, музыкального
 вкуса.
 - Воспитание интереса к музыкально-художественной
 деятельности, совершенствование умений в этом виде
 деятельности.
 - Развитие детского музыкально-художественного творчества,
 реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
 удовлетворение потребности в
 самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 103, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Формы работы по изобразительной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Наблюдение . Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые.) Консультации, рекомендации.	Рассматривание привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности	Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые.) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Консультации Участие в конкурсах, Выставках. Совместное творчество с детьми.

Участие в конкурсах, выставках. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Тематические досуги. Выставки работ декоративно прикладного искусства, Репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Создание коллекций. Дневник открытий.	и т.д.). Создание коллекций.	Самостоятельная изобразительная Деятельность.	
--	---------------------------------	---	--

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец-музыкальная сюжетная игра	Концерт-импровизация на прогулке		
--	----------------------------------	--	--

Формы работы с детьми по изобразительной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Продуктивная деятельность. 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству.	Младшая группа	Наблюдение Рассматривание Беседа Игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа	– Наблюдения по ситуации – Занимательные показы – Индивидуальная работа – Рисование, лепка, аппликация – Сюжетно-игровая ситуация – Выставка детских работ – Конкурсы	– Самостоятельная художественная деятельность. – Игра – Проблемная ситуация	– Консультации – Мастер-класс – Открытые занятия

	Средняя группа	Наблюдение Рассматривание Беседа Игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа	– Наблюдения по ситуации – Занимательные показы – Индивидуальная работа – Рисование, лепка, аппликация – Сюжетно-игровая ситуация – Выставка детских работ – Конкурсы	– Самостоятельная художественная деятельность. – Игра – Проблемная ситуация	– Консультации – Мастер-класс – Открытые занятия – Конкурсы – Беседа – Рассматривание
--	----------------	---	--	--	---

	Старшая группа	Наблюдение Рассматривание Беседа Игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа Проектная деятельность Выставка репродукций произведений живописи	– Наблюдение – Рассматривание – Экспериментирование с материалом – Рисование, лепка, аппликация – Обыгрывание незавершённого рисунка – Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Конкурсы – Выставка работ декоративно-прикладного искусства	– Самостоятельная художественная деятельность. – Игра – Проблемная ситуация	– Консультации – Мастер-класс – Открытые занятия – Конкурсы – Беседа – Рассматривание
	Подготовительная группа	Наблюдение Рассматривание Беседа Игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа	– Наблюдение – Рассматривание – Экспериментирование с материалом – Рисование, лепка, аппликация – Обыгрывание незавершённого рисунка – Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма)	– Самостоятельная художественная деятельность. – Игра – Проблемная ситуация – Экспериментирование с материалами	– Консультации – Мастер-класс – Открытые занятия – Конкурсы – Беседа – Рассматривание – Участие в коллективной работе – Выставка работ

		Проектная деятельность -Выставка репродукций произведений живописи	– Конкурсы Выставка работ декоративно-прикладного искусства		
--	--	---	--	--	--

Формы работы с детьми по Конструктивно-модельной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	Младшая группа	– Объяснение. – Развивающие игры	– Показ – Объяснение	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр	– Показ – Совместные постройки – Консультации
	Средняя группа	– Объяснение. – Развивающие игры	– Показ – Объяснение – Игровые задания	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр	– Показ – Совместные постройки – Консультации
	Старшая и подготовительная группа	– Объяснение. – Развивающие игры – Рассматривание чертежей и схем	– Творческие задания – Экспериментирование	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр – Постройки по замыслу – Выбор темы – Подбор материала	– Показ – Совместные постройки – Разъяснение схем – Совместное конструирование – Консультации
2.Конструирование из деталей конструктора	Младшая группа	– Объяснение. – Развивающие игры	– Игровые задания – Показ	– Постройки по замыслу	– Совместные постройки – Участие в конкурсах
	Средняя	– Объяснение.	– (Интегрированная форма)	– Постройки по замыслу	– Совместные

	группа	– Развивающие игры	– Показ		постройки – Участие в конкурсах
	Старшая и подготовительная группа	– Объяснение. – Развивающие игры	– (Интегрированная форма) – Показ – Экспериментирование	– Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	– Совместные постройки – Участие в конкурсах – Совместное конструктивное творчество
3.Конструирование из бумаги	Младшая группа	– Упражнения – Напоминание	– Показ – Совместное изготовление поделок	– Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество
	Средняя группа	– Упражнения – Развивающие игры	– (Интегрированная форма) – Изготовление поделок – Интерактивные выставки	– Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество
	Старшая и подготовительная группа	– Упражнения – Развивающие игры	– (Интегрированная форма) – Изготовление поделок – Экспериментирование – Интерактивные выставки	– Продуктивная деятельность – Изготовление поделок, игрушек	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Участие в выставках
4.Конструирование из природного и бросового материала	Младшая группа	– Упражнения – Напоминание	– Показ – Совместное изготовление поделок	– Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок
	Средняя группа	– Упражнения – Развивающие игры	– Изготовление поделок – Выставки	– Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок

	Старшая и подготовительная группа	– Упражнения – Развивающие игры – Моделирование на прогулке	– Изготовление поделок – Экспериментирование – Выставки	– Продуктивная деятельность – Изготовление поделок, игрушек	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок – Игрушки на елку – Консультации – Семинары-практикумы
--	-----------------------------------	---	---	--	---

Формы работы с детьми по музыкальной деятельности

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально ритмические движения - Развитие Танцевально-	3-5 лет младшая и средняя группы	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, - ТСО.	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно педагогической пропаганды для

игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах		книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Игры, хороводы - Рассматривание портретов	развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества,	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники»,	родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание
---	--	--	---	--	--

		композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	«концерт» - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты- импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, - Музыкально-дид. игры	аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	--	---	---	--	--

1.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание - Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения -Музыкально-танцевальное творчество	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деят. -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о Музыке - Просмотр иллюстраций в книгах - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рожд.	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной Игры в «праздники»,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещ.выставок, детских
творчество - Игра на детских Музыкальных инструментах			Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	«концерт», «оркестр», Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др	музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

представлена парциальными программами:

Рисование- программой «Рисуем, фантазируя» и «Илгам» Ф.Г. Азнабаевой. В содержание данной программы акцент делается на приобретение навыков нетрадиционной техники изображения. К навыкам монотипии, печатания, тампонирования, тесто- и бумажной пластики, приобретаемые в младшем возрасте, добавляются кляксография, граттаж, ниткография, картонография и другие новые техники или усложненные их формы для старшего возраста. Программа учитывает национально- региональные особенности и предполагает изучение культуры Башкортостана. Достижение самостоятельности в художественной деятельности детей предполагает прохождение пути от элементарного наглядно- чувственного впечатления до создания оригинального образа, движение от простого образа- представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного. Этот путь осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры.

Музыка- программой «Веселое детство» А. Зиннуровой. В содержании программы уделяется большое внимание естественному и выразительному пению, правильному распределению дыхания вовремя исполнения песен, чистоте интонирования мелодии, дикции, артикуляции звуков. Тематика песенного репертуара разнообразна, интересна и соответствует возрастным особенностям. Песенный репертуар наполнен тестами песен, посвященных к воспеванию любви к природе Башкортостана. В содержание программы входит и ознакомление с музыкальными инструментами башкирского народа, танцевально- ритмическими движениями. Принцип построения Программы- через музыкальное воспитание привить навыки здорового образа жизни.

Перечень программ и пособий

Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
Парциальная программа	«Рисуем, фантазируя. Нетрадиционные техники рисования от 2 до 10 лет» Ф.Г. Азнабаевой.- Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007. Илгам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников (5- 7 лет)/ Под ред. Азнабаевой Ф.Г.- Уфа: Китап, 2009 «Веселое детство» А. Зиннуровой. – Уфа: Китап, 2013.
Методические пособия	1. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством/ Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа./ Комарова

- Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Могография.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
8. Гасанова Р.Х. Синтез искусств.- Уфа: БИРО, 2005.
9. Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2005.
10. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2015.
11. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2015.
12. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2015.
13. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2015.

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Цели	Задачи
1. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. <i>Физическая культура</i>	- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, движений формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам см. стр. 129, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задачи физического воспитания

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков; -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого–природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнениях, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
1.Основные движения: -ходьба; -бег; -катание; -метание; -ловля; -ползание; -лазание. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Подвижные игры. 4.Спортивные упражнения. 5.Активный отдых	3-5 лет	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические; -тренирующие. В занятиях по физическому воспитанию комплексы: -тематические; -сюжетные; -классические; -с предметами; -подражательные. Физкультминутки. Динамические паузы.	-Утренний отрезок времени -Индивидуальная работа воспитателя -Игровые упражнения -Утренняя гимнастика -Прогулка -Занятия по физическому воспитанию -Вечерний отрезок времени, включая прогулку -Гимнастика после сна	-Игра -Игровые упражнения -Подражательные упражнения	-Беседы -Консультации -Открытые просмотры -Совместные игры -Физкультурные праздники -Мастер-классы
1.Основные движения: -ходьба; -бег; -катание; -метание; -ловля; -ползание; -лазание. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Подвижные игры. 4.Спортивные упражнения.	5-7 лет	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические; -тренирующие; -по развитию элементов двигательной креативности. Физкультминутки.	Утренний отрезок времени -Индивидуальная работа воспитателя -Игровые упражнения -Утренняя гимнастика -Прогулка -Занятия по физическому воспитанию	-Игровые упражнения, -Подражательные упражнения	-Беседы -Консультации -Открытые просмотры -Совместные игры -Физкультурные праздники -Мастер-классы
3.Подвижные игры. 4.Спортивные упражнения.		креативности. Физкультминутки.	физическому воспитанию		

5.Спортивные игры. 6.Активный отдых		Динамические паузы. Подвижная игра малой и большой подвижности с элементами спортивных игр	-Занятие-поход -Вечерний отрезок времени, включая прогулку -Гимнастика после сна -Физкультурный досуг -Физкультурные праздники		
Воспитание КГН: -умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде -вытираться только своим полотенцем -навыки гигиены в туалете -культура разговора в помещении -элементарные навыки приема пищи Сохранение и укрепление здоровья -различать и понимать состояния людей -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение простых закаливающих процедур 3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ	3-4года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Развлечения	Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Помощь взрослого	Игры сюжетно-отобразительные	Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия Мастер-классы

-элементарное представление о полезном питании -различение и называние органов чувств					
1.Воспитание КГН: -содержание своего тела в чистоте при помощи взрослого. -использование только своих предметов гигиены -представление о правилах гигиены в туалете -представление об общественных гигиенических правилах -элементарные навыки приема пищи -навыки пользования столовыми приборами 2.Сохранение и укрепление здоровья -понимание своего состояния -одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур 3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ -знакомство с основными частями тела -представление о полезном питании и витаминах	4-5лет	Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические) развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.

1.Воспитание КГН: -умение беречь себя и свое тело знание и применение общественных гигиенических правил	5-6 лет	Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья.	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений,	Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе с водой	Беседы Консультации Родительские собрания Досуги
--	---------	--	--	---	---

-умение в культуре приема пищи -умение пользования столовыми приборами 2.Сохранение и укрепление здоровья -выражение своих чувств при общении -сопереживание -организация спортивных игр и упражнений -одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур. 3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ -представление о особенностях функционирования человеческого организма - представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух) 1.Воспитание КГН: -умение беречь себя и свое тело -знание и применение общественных гигиенических правил -умение в культуре приема пищи -умение пользования столовыми			личный пример, иллюстративный материал, досуг.		Совместные мероприятия Мастер- классы.
приборами 2.Сохранение и укрепление здоровья -Организация спортивных игр и Упражнений-Одевание в	6-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,	Сюжетно-ролевые игры	Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия
приборами 2.Сохранение и укрепление здоровья -Организация спортивных игр и Упражнений-Одевание в			иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры		Мастер- классы.

соответствии с температурным режимом группового помещения - Выполнение закаливающих процедур. 3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ -представление о особенностях функционирования человеческого организма -представление о рациональном питании.					
---	--	--	--	--	--

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство «мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную активность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы, модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (игровой, музыкальной и т.п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных видов информации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

представлена парциальной программой: «Развиваемся в движении». В 2-х частях.

Азнабаевой Ф.Г., Еникеевой Д.У., Яфаевой В.Г.

Программа предназначена для развития детей от 3 до 7 лет по физической направленности. Содержание программы соответствует возрастным требованиям. Физическое развитие детей осуществляется не только на занятиях «Физическая культура» и в подвижных играх, но и физкультминутках, в дидактических играх с элементами движения, в играх с развитием связной речи, в играх с содержанием математической конструкции, в народных играх. Программа построена на принципе интеграции образовательных областей: организация специальных упражнений по ориентировке в пространстве, формирование безопасного поведения в подвижных и спортивных праздниках, развитие нравственных качеств, привлечение детей к порядку рабочего места, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, организация игр под тексты стихотворений, потешек, считалок, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Программа включает обучение основным движениям, упражнения общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

	Перечень программ и пособий
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Парциальная программа	Развиваемся в движении. Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У., Яфаева В.Г. В 2-х частях. — Уфа: Китап, 2013
Перечень пособий	1. Физическая культура в детском саду: Младшая группа / Л.И.Пензулаева. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 2. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И.Пензулаева. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 3. Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 4. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 5. Подольская Е.И. Комплексы логической гимнастики для детей 5-7 лет.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2012 6. Верхозина Л.Г., Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5- 7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность педагогов и родителей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Условия работы с родителями (законными представителями) детей

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
 - беседа с ребенком;
 - беседа с родителями;
- проективные методики (рисунок семьи).

Педагоги дошкольной организации уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОО обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Формы работы с родителями(законными представителями)

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	-анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта».	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
<i>В управлении ДОО</i>	- участие родительского комитета в педагогических советах	по плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары,	1 раз в квартал обновление постоянно

	семинары-практикумы, конференции, мастер- классы; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	
<i>В воспитательно- образовательной деятельности ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство</i>	-дни открытых дверей;	2 раза в год
	-дни здоровья;	1 раз в квартал
	-тематические дни и недели;	2 раза в год
	- Недели творчества;	
	- совместные праздники,	По плану
	развлечения;	
	-встречи с интересными	По плану
	людьми;	
	-семейные гостиные;	1 раз в месяц
	-участие в творческих	постоянно по годовому плану
	выставках,	
	смотре-конкурсах;	
	- мероприятия с родителями в	2-3 раза в год
	рамках	
	проектной деятельности;	
	- творческие отчеты кружков;	1 раз в год

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Содержание коррекционной работы филиала- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» с.Сейтяково обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Основная **цель:** определение уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики
Физическое развитие	Произвольная сфера	Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.
Социально-коммуникативное развитие.	Мотивационно-личностная сфера	Определить ведущий школьный мотив, изучить самооценку, эмоциональное отношение к школе.
Познавательное развитие	Интеллектуальная сфера: • Вербальное мышление, • Невербальное мышление,	Изучить уровень развития познавательных процессов.

	• Память (слуховая и зрительно- опосредованная)	
--	--	--

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4 -5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально- коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.
3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально - волевой и двигательной сферы детей, включающая социально- педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ПМПК. Они составляют развивающую,

либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализуют ее на протяжении определенного количества занятий. Задачи разделов реализуются также через интегрирование их в образовательную деятельность, организуемый педагогами ДОО, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Сфера коррекции	Проблема	Ведущий специалист	Вид помощи			Взаимодействие специалистов
			Дети	Педагоги	Родители	
Коммуникативно-личностная сфера	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	воспитатели	1.Развивать адекватное восприятие партнера по общению. 2.формировать интерес к ровесникам. 3.Стимулировать инициативу в общении. 4. учить использовать конструктивные приемы взаимодействия , разрешать конфликты адекватными способами. 5. развивать самоконтроль в общении.	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3.Наглядно-информационная поддержка;	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3.Наглядно-информационная поддержка;	1. Воспитатель; 2. Музыкальный руководитель;
Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.						
Сенсорное развитие	Низкий уровень сенсомоторного развития.	воспитатели	Формирование сенсорных способностей ребенка. Овладение способами обследования предметов. Развитие аналитического восприятия;	Консультирование с элементами обучения приемам коррекционного воздействия.	1.Консультирование с элементами обучения приемам коррекционного воздействия. 2.Наглядно-	1.Воспитатель 2. Музыкальный руководитель;

					информационная поддержка;	
Познавательная сфера	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качества интеллектуальной деятельности: критичности инициативности, Самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого	Воспитатели	Развивать познавательные процессы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству, учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти и восприятия, рассуждать, делать умозаключения, формировать приемы	1.Консультирование с элементами обучения приемам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми	1.Консультирование с элементами обучение приемам коррекционного воздействия. 2.Наглядно-информационная поддержка;	1. Воспитатели 2. Музыкальный руководитель;
Речевое развитие	воображения, избирательность памяти. Ограниченный лексический запас, нарушен грамматический строй речи, фонематические процессы сформированы недостаточно	воспитатель	постановки и решения задач разными способами. Развитие артикуляционного аппарата, правильного постановка речевого дыхания, развитие фонематического слуха, и внимания, формирование правильного звукопроизношения,	1.Консультирование с элементами обучения приемам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с	1.Консультирование с элементами обучение приемам коррекционного воздействия. 2.Наглядно-информационная поддержка;	1. Воспитатель

	возрасту, нарушено звукопроизношение. Низкий уровень		обогащение словаря, обучение правильному построению лексико-	детьми.		
	развития связной речи.		грамматических конструкций. Развитие связной речи.			
Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей.						
Личностно- поведенческая сфера.	1.Высокий уровень тревожности, 2. Детские страхи; 3.Эмоциональное неблагополучие, вызванное сложной жизненной ситуацией; 4. Поведенческие нарушения: лживость упрямство, требовательность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	воспитатели	1.Обучение детей осознанному восприятию своих эмоций, чувств и переживаний, а так же понимать эмоциональное состояние других людей. 2.Обучение детей выделению, анализу, и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. 3.Освоение детьми элементарных навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции. 4.Учить преодолевать психозэмоциональное напряжение, применять приемы расслабления, саморегуляции эмоций	1.Консультирование с элементами обучения приемам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми. 2. Рекомендации игр и упражнений на развитие эмоциональной и произвольной сферы детей. 3. Игровое экспериментирова-ние	1.Консультирование с элементами обучение приемам коррекционного воздействия. 2. Обучение способам взаимодействия с такими детьми. 2.Наглядно- информационная поддержка;	1.Воспитатель 2. Музыкальный руководитель

2.5. Значимые для реализации Программы характеристики

2.5.1. Реализация национально - регионального компонента

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- Изучение истории и культуры народов, проживающих в Республике Башкортостан через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

- Воспитание любви и уважения к родному селу, жителям и населению родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);

- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);

- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями.

В группе имеются уголки, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Башкортостана, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие

	диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Башкортостана.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций своего края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

2.5.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;*
- *развивающие и логические игры;*
- *музыкальные игры и импровизации;*
- *речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;*
- *самостоятельная деятельность в книжном уголке;*
- *самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;*
- *самостоятельные опыты и эксперименты и др.*

Примерная организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Младшая группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

2.5.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья, принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности,
- объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового образа жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, педагоги. Все педагоги,
	индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы-3	3р.в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)	Во всех группах	2р.в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2р.в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход	Все группы	1р.в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз.рук.
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1	Витаминация блюд	Все группы	В течение года	повар
3.2	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатели
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По графику	В течение года	воспитатели
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.4	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.5.4. Взаимодействие ДОО с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления

дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов дошкольной образовательной организации, работающих с детьми, поднимает статус организации, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашей дошкольной образовательной организации строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики дошкольной образовательной организации социумом,
3. сохранения имиджа организации в обществе,
4. установления коммуникаций между дошкольной образовательной организацией и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Школа,
Здравоохранение	ФАП с. Сейтяково	ФАП с. Сейтяково	ФАП с. Сейтяково	ФАП с. Сейтяково
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОО	Спортивная площадка ДОО	Спортзал школы, каток деревни	Спортзал школы, каток деревни
Учреждения культуры и достопримечательности деревни	Праздники в детском саду Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и праздниках и утренниках детского сада	Участие в творческих смотрах, выступления в СДК, конкурсах и художественной самодеятельности района	Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея школы, обелиска, выступления в СДК.
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники		Село Сейтяково, Балтачевский район, Республика Башкортостан	
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Магазины деревни	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, узел связи, библиотека	
ПЧ № 66	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	

2.5.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- **Нравственной жизни ребенка** (День защиты детей, День Именинника)
- **Окружающей природы** (экологические субботники)
- **Мир искусства и литературы** («Конкурс чтецов», Театральная неделя)
- **Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям** (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя)
- **События, формирующие чувства гражданской принадлежности** (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено стр. 261 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Примерное планирование

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	Целевая прогулка на озеро Карамкул	Формирование познавательного интереса к природе деревни,	Экскурсия, беседа
	«Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей значимых объектах родной деревни	Дидактическая игра
	«Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
	«Праздник Урожая»	Воспитывать у детей уважение к людям труда,	Утренник
Октябрь	«История возникновения родной деревни»	Познакомить детей с историей возникновения деревни, его постройками, воспитывать интерес к истории края	Занятие в школьном музее
	День Республики Башкортостан	Формировать знания о Республике, воспитывать любовь к родному краю	Тематическая неделя

	«Мой край родной, тобой люблюсь»;	Учить передавать красоту родного посёлка	Рисование
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием края	«Музыкальная гостиная»
Ноябрь	«Достопримечательности родного края»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного края, познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками района	Занятие наглядными пособиями
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного села	Дидактическая игра
	«Мои любимые дедушка и бабушка»	Закрепить знания детей о своих предках	Оформление фотостенда
	«Придумай названия будущим улицам деревни»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так называли	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны...»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми района
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание татарского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок
Январь	«Предприятия родной деревни»	Расширять знания о предприятиях посёлка, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием информационно-наглядных документов
	«Флора и фауна моего края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире родного края	Занятие с наглядными пособиями
	«Кто живет в наших лесах?»		Вечер загадок

	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Конкурс кормушек
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний родник
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в магазин
	«Праздник пап»	Воспитание чувства любви к родителям, развивать творческие способности детей	Утренник
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Народные сказки»	Формировать правильную речь детей, познакомить с особенностями татарских народных сказок	Театральная деятельность
	«День Здоровья»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного края, вызвать желание заниматься спортом.	Спортивные игры

Апрель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра
	«Символика района, республики»	Формирование познавательного интереса к символике.	Аппликация, рисование
	«Сделаем нашу деревню чище»	Воспитывать любовь к родной деревне, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание татарских пословиц и поговорок	Беседа
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы,	Экскурсия на обелиск
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия в музей
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 136 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Штат сотрудников детского сада укомплектован 2 воспитателями.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольной образовательной организации есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Высшее профессиональное образование	2 человек
Квалификационная категория	С первой квалификационной категорией -2 педагога (100 %).
Стаж работы	До 20 лет – 1 педагог, свыше 20 лет – 1 педагог

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольной образовательной организации создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Имеются следующие помещения и территории:

- игровая комната
- спальня
- пищеблок
- прогулочная площадка
- физкультурная площадка.

Имеется 1 ноутбук, выход в интернет, магнитофоны, музыкальный центр.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурный уголок);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Обеспечение безопасности

Дошкольная образовательная организация оборудована современной автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения, огнетушителями. В дошкольной образовательной организации регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей, организуются экскурсии, игры.

Дополнительная методическая литература к Программе Наглядный, дидактический материал

- Н.П.** «Времена года», ТЦ «Сфера», М., 2015г.
«Счет до 10» ТЦ «Сфера», М., 2015г.
«Счет до 20» ТЦ «Сфера», М., 2015г.
«Гель. Работы современных мастеров» ТЦ «Сфера», М., 2015г.
«Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», ТЦ «Сфера», М., 2015г.
«Готов ли ты к школе?», (Окр.мир.природа), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.
Н.П. «Мир в картинках. («Великая Отечественная война»), «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
Д.М. «Воспитываем сказкой» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
Д.М. «Я и моё поведение» (беседы по картинкам) ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
Н.П. Рассказы по картинкам «Кем быть», ТЦ «Сфера», М., 2009 г.

- Д.М. «Деревья и листья» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2007 г.
- Н.П. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, «Просвещение», М., 2007 г
- Н.П. «Окружающий мир», «Бытовые приборы», Екатеринбург, 2012 г.
- Н.П. «Рисование красками. Садовые цветы» И.А. Лыкова, «Карапуз-Дидактика», 2006 г.
- Д.М. «Развитие речи в картинках: живая природа», «ТЦ Сфера» 2011 г.
- Д.М. «Если ты дома один» Уроки безопасности, «ТЦ Сфера» 2011 г.
- Д.М. «Развитие речи в картинках. Занятия детей», «ТЦ Сфера» 2011 г.
- Н.П. «Кто как устроен?» ТЦ «Сфера», М., 2015г.
- Н.П. «Кто и что» ТЦ «Сфера», М., 2015г.
- Д.П. «Все работы хороши» ТЦ «Сфера», М., 2015г.
- Д.П. «Профессия» ТЦ «Сфера», М., 2015г.
- Д.П. «Морские обитатели» ТЦ «Сфера», М., 2015г.
- Д.П. «В деревне» ТЦ «Сфера», М., 2015г.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

В соответствии со Стандартом ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка

и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей, правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила

и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

3.5. Организация режима пребывания детей в ДОО

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями.

Режим дня
филиала- Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад «Аленушка» с. Сейтяково
муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан
на холодный период года

Режимные процессы	Младшая/Средняя подгруппа	Старшая/Подготовительная подгруппа
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.50	7.30-8.55
Завтрак, подготовка к занятиям	8.50-9.15	8.55-9.15
Образовательная деятельность	9.40-10.55, 9.50-10.55	9.15-11.05 9.15-10.20
Игры	9.15-9.40, 9.55-10.30 9.15-9.50, 10.05-10.30	10.20-10.30 .
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.00, 10.55-12.00	11.05-12.05 10.40-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.05-12.15
Обед	12.10-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-14.45	12.40-14.45
Подъем детей, одевание	14.45-15.00	14.45-15.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке	15.45-16.20	15.45-16.20
Прогулка и уход домой	16.20-17.45	16.20-17.45

Режим дня
филиала- Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад «Аленушка» с. Сейтяково
муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан
на теплый период года

Режимные процессы	Младшая/Средняя подгруппа	Старшая/Подготовительная подгруппа
Прием и осмотр детей, игры	7.30-8.45	7.30-8.45
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	8.45-8.55
Завтрак	8.55-9.15	8.55-9.15
Игры, подготовка к прогулкам или организованная двигательная активность	9.15-10.30	9.15- 10.30
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия, закаливающие процедуры)	10.40-12.05	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.15	12.05-12.15
Обед	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-14.45	12.40-14.45
Подъем детей, гигиенические процедуры, оздоровительный комплекс	14.45-15.00	14.45-15.00
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.45-17.30	15.45-17.30
Уход домой	17.30-17.45	17.30-17.45

3.6.1. Учебный план

Возрастные группы		Младшая/средняя группа(3-4 года)	Старшая/подготовительная группа (5-7 лет)
Общее кол-во ООД в неделю		10	13/14
Длительность ООД (минут)		15	25
1.Инвариативная часть (обязательная)			
Образовательные области			
Познавательное развитие	ФЭМП	1	2
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		-/1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
	Чтение х/л	Ежедневно во 2 полдня вне занятий	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5
	Музыка	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	1	1
	Физкультура на воздухе	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Вне занятий в режимных моментах	
	Труд		
	Безопасность		
ИТОГО		6	8
2.Вариативная часть (часть, формируемая участниками обр. отношений)			
Познавательное развитие	Окружающий мир	1	1
Речевое развитие	Развитие речи		1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	1	1
	Рисование	1	2
Физическое развитие	Физическая культура	1	1
ИТОГО		4	6

3.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности **филиала-**
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
«Аленушка» с. Сейтяковомunicipального района **Балтачевский район**
Республики Башкортостан

Дни недели	Младшая/ средняя подгруппа	Время	Старшая/ подготовительная подгруппа	Время
Понедельник	1.Познание(окружающий мир) 2.Физическая культура	9.40-9.55 10.40.-10.55	1.Познание(окружающий мир) 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура	9.15-9.40 9.55-10.20 10.40-11.05
Вторник	1. Музыка 2. Физическая культура на воздухе	9.50-10.05 10.40-10.55	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка 3. Физическая культура на воздухе	9.15-9.40 9.50-10.15 10.40-11.05
Среда	1.Развитие речи 2. Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.40-9.55 10.40-10.55	1.Развитие речи 2. Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.15-9.40 9.55-10.20
Четверг	1.Познание (ФЭМП) 2. Музыка	9.40-9.55 10.40-10.55	1.- / Познание (развитие познавательно-исследовательской деятельности) 2.Познание (ФЭМП) 3.Музыка	9.15-9.40 9.55-10.20 10.40-11.05
Пятница	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физическая культура	9.40-9.55 10.40-10.55	1. Развитие речи 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура	9.15-9.40 9.55-10.20 10.40-11.05

3.6.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов

- Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, республиканском, всероссийском.
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях города, что предусматривает внедрение коррективов в Программу разработанных рекомендаций.

2. Совершенствование и развитие педагогов

- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Профессиональная переподготовка педагогических кадров.
- Разработка педагогами ДОО программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение (диссеминация на разных уровнях, публикации)

3. Развитие информационных ресурсов

- Пополнение электронных ресурсов Размещение Программы на сайте детского сада

4. Совершенствование материально-технических условий

- Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы

- Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО.
- Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей.

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа село Сейтяково муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами:

- «Мой край - Башкортостан» Ф.Н.Фазлыевой (окружающий мир);
- «Рисуем, фантазируя» и «Илгам» Ф.Г.Азнабаевой (рисование);
- «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А (развитие речи);
- «Веселое детство» А.С.Зиннуровой (музыка);
- «Развиваемся в движении». В 2-х частях. Азнабаевой Ф.Г., Еникеевой Д.У., Яфаевой В.Г. (физическая культура).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение ведется на русском языке.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации образовательной программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательной деятельности:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде

- организованной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.